



GUÍA INSTRUCCIONAL PARA TRABAJO ACADÉMICO EN TELESECUNDARIAS  
GUÍA PARA EL ALUMNO

# segundo grado

## Querida(o) alumna(o) de Telesecundaria:

En estos momentos los avances en la educación deben continuar, con mucha responsabilidad y pensando en ti hemos elaborado la presente guía instruccional para que continúes recibiendo aprendizajes, pese a las dificultades que estas enfrentando es un tiempo privilegiado para aprender, sabemos que las circunstancias de cada uno de ustedes son muy diferentes, su acceso a la tecnología, sus situaciones familiares, sus hogares... pero estamos aquí para apoyarte, es momento de demostrar que a pesar de que no estás en el aula, tienes las herramientas para hacerte responsable de tu propio aprendizaje, bajo la guía, orientaciones y acompañamiento de tu maestro de grupo, lograrás avanzar y demostrar que puedes hacerlo.

En esta guía, encontrarás: Aprendizajes esperados que deberás lograr, instrucciones de las actividades que deberás realizar diariamente durante dos semanas (lunes a viernes) en un horario determinado, y una evaluación de cada asignatura en la que demostrarás que los aprendizajes propuestos fueron logrados, mismos que determinarán una calificación que se verá reflejada en tu boleta.

### No olvides tomar en cuenta las recomendaciones de tu maestro(a)

- Levantarte temprano y aplicar tus cuidados de higiene personal.
- Desayunar
- Disponer de los útiles necesarios para las actividades escolares.
- Disponer un lugar agradable para el trabajo educativo.

### Estimados, madres, padres de familia o tutores:

La presente guía instruccional es un apoyo a sus hijas e hijos para que dispongan de las condiciones mínimas indispensables para el logro de las actividades escolares de manera óptima.

Los contenidos de la guía se establecen dos semanas de trabajo, por lo cual, el día viernes 2 de octubre estarán regresando los productos a su maestro, vía internet o de manera física en la escuela, hora que el docente establecerá en acuerdo con usted.

Serán conscientes que sus hijas e hijos trabajarán en casa, que la maestra o maestro le dará seguimiento a distancia, y que diariamente deberán realizar sus tareas, en los días y horario establecido; de tal forma que deberán apoyar para que puedan llevar a cabo dichas actividades y construyan el producto de aprendizaje sujeto a evaluación.

Es muy importante mantener la comunicación constante con la maestra o maestro de su hija o hijo y hacer del conocimiento, de manera oportuna, si su hija o hijo enfrenta alguna situación que no le permita realizar las actividades escolares o bien requiera apoyo específico.

Gracias por el apoyo y corresponsabilidad en el bienestar de sus hijas(os)

## FIRMA DE ACEPTACIÓN

---

## SEGUNDO GRADO

### GUÍA INSTRUCCIONAL

Para el periodo 5 al 16 de octubre del 2020

		ASIGNATURA	QUÉ VOY A APRENDER (Aprendizajes esperados)	ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR	
Lunes 5	7:00 - 7:50	Lengua materna Español	Compararé una variedad de textos sobre un mismo tema.	<b>Sesión 1. Comparar textos del mismo tema. Para empezar:</b> 1.- Observa detenidamente la imagen que se presenta al inicio en la página 38 de tu libro y reflexiona sobre lo que plantean los personajes. 2.- te invito a leer con mucha atención el apartado ¿Qué vamos a hacer? Donde se te explica claramente qué realizarás en esta secuencia. 3.- Contesta en tu cuaderno las preguntas del apartado ¿Qué sabemos sobre comparar y analizar textos? De manera que tengas una idea y organices lo que sabes, guarda tus respuestas porque te servirán al finalizar la secuencia para volver a ellas y poder complementarlas a partir de lo que aprendas.	
	7:50-8:40	Matemáticas	A Resolver problemas de <b>multiplicación y división con números enteros</b> , fracciones y decimales positivos y negativos.	<b>Secuencia 3. Multiplicación de números enteros. Pág. 32 De tu libro de texto</b> 1.- <b>Lee y resuelve</b> la actividad 1, donde Emma y Joel juegan con una ruleta pág. 32, con sus incisos a), b) y d) de tu libro de texto; es importante que fijes tu atención al signo que tiene cada número y el total de veces que se repite; encontrarás fácilmente la suma de puntos que cada uno obtiene. 2.- <b>Observa</b> con atención el inciso c) de la actividad 1, donde EMMA Y JOEL sumaron sus tres rondas, te ayudara para que contestes la actividad 2 pág. 33 de tu libro de texto; ejemplo: a) Pensando, que es el número +8 el que cae en las tres rondas, en la ruleta, $(+8) + (+8) + (+8) = + 24$ también lo podemos resolver $3 \times (+8) = +24$ 3.- <b>Analiza</b> la Tabla 1, la cual es una multiplicación, que se encuentra en la pág. 33 de tu libro de texto, observa los resultados o productos, intenta descubrir y anota qué número va en lugar del signo de interrogación, contestar los incisos a), b) y c), de la actividad 3 de la misma página. <b>Observa el video, dando clic en el link</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MsVfXEtD9Cw">https://www.youtube.com/watch?v=MsVfXEtD9Cw</a>	
	8:40-9:30	Ciencias Física	A graficar el movimiento	<b>Continuación de la secuencia 1</b> 1.- Lectura para conocer cómo se grafica el movimiento, pág. 26 2.- Observa el video “Gráficas de movimiento”. <a href="https://youtu.be/1HgEsBm8Y1U">https://youtu.be/1HgEsBm8Y1U</a>	
	9:30-10:20	Ciencias Física	Lo que aprendí Sobre velocidad y aceleración.	Resolver cuestionario en guía de la pág. 27, Ciencias vol.1  1.- Comparte con tu maestro tus aprendizajes y conclusiones mediante texto, sobre velocidad y aceleración. 2.- Explica a tu maestro quien te apoyo de tu familia al resolver los ejercicios.	
	<b>Levántate, toma agua, ve al baño, estírate, respira profundo y vuelve a empezar.</b>				
	10:40-11:30	Inglés	A describir a otras personas	1.- Trata de describir la apariencia física de algunos de tus amigos o familiares, para lo cual te invito a realizar en la lección # 6, la actividad #1 en la página 32 del libro de apuntes de inglés, si no lo tienen contigo, lo puedes descargar digitalmente en la siguiente liga <a href="https://pacoelchato.org/Secretaria/Segundo-Grado/INGLES/index.html">https://pacoelchato.org/Secretaria/Segundo-Grado/INGLES/index.html</a> o bien la actividad la encontrarás en los anexos de esta guía.	
	11:30-12:20	Artes	A observar y comparar piezas artísticas de varios lugares, técnicas y épocas, para proponer en colectivo el tema para una exposición artística.	1.- Actividad: Contesta las preguntas en tu cuaderno o carpeta de evidencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es mirar?</li> <li>• ¿Qué es observar? Puedes investigar en un diccionario o en internet.</li> <li>• ¿Cuál es la diferencia entre observar y mirar?</li> <li>• ¿Te ha tocado observar alguna pieza artística u obra de arte? ¿Qué era? Y ¿Cómo era?</li> </ul>	
<b>Qué aprendí hoy y cómo lo aprendí: <i>Escribe tus aprendizajes del día de hoy, al reverso de esta hoja...</i></b>					

FECHA Y HORA	ASIGNATURA	QUÉ VOY A APRENDER (Aprendizajes esperados)	ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR
Martes 6	7:00-7:50	Lengua materna Español	<p><b>Compararé una variedad de textos sobre un mismo tema.</b></p> <p><b>Sesión 2. El proceso para buscar y comparar textos.</b>            1.- Observa detenidamente el esquema de las fases a seguir para buscar y comparar información, al inicio de la página 39.  <b>Fase 1: Elaborar una lista de preguntas guía sobre el tema.</b>            2.- Para elegir tu tema lo puedes hacer acerca de algún tema de otra asignatura, sin embargo, aquí se te ejemplificará con textos que tratan sobre la conquista de México y puedes basarte en ese tema o elegir uno.            3.- Una vez que has elegido tu tema, primero debes identificar y organizar lo que ya sabes, y elaborar una lista de preguntas sobre lo que necesitas investigar. Para ello te invito a realizar la actividad 1 de la página 40 tabla “La conquista de México” (en caso de que hayas elegido otro tema, tendrás que realizar la actividad con la información de tu tema).            4.- Verifica tus preguntas, con lo que se indica en la actividad #2 y aplica los cambios necesarios a tus preguntas e integra este primer ejercicio en tu portafolio de evidencias.</p>
	7:50-8:40	Matemáticas	<p><b>A Resolver problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.</b></p> <p><b>Sesión 2. “Más sobre la multiplicación.”</b>            1.- Analiza las Tablas 2 y 3, las cuales se encuentran al margen derecho de tu libro de texto página 33, observa cómo cambia de signo el resultado o producto, termina de resolverlas en tu cuaderno o en el mismo libro, colocando el número en el lugar que se encuentra el signo de interrogación, a continuación, te explicare un ejemplo, lo cual te permitirá comprender mejor lo que harás.            - ¿Observa que en la tabla 2 hay dos resultados, mismo número, pero con signo contrario, hacia arriba del cero, resultados con valores positivos y hacia abajo del cero, resultados con valores negativos, por ejemplo <math>(3 \times 4 = 12)</math> <math>(? \times 4 = -12)</math>, Qué números debe de ir en el lugar del signo de interrogación, para obtener como resultado -12, la respuesta es -3, porque al igual que Emma y Joel sería <math>(-3) + (-3) + (-3) = -12</math>, ahora realiza lo mismo con lo que falta en la tabla 2 y 3; contesta el inciso a) y b) que se encuentran al final de la página, actividad 3 de tu libro de texto, Pág. 33</p>
	8:40-9:30	Historia	<p><b>Reconoceré los principales procesos y rasgos culturales del México antiguo y los ubicaré en tiempo y espacio.</b></p> <p><b>Sesión 1. Panorama del periodo.</b>            1.- Se comenzará esta sesión recopilando información sobre los conceptos “clásico” y “pre clásico”, asimismo vas a escribir en tu cuaderno las aportaciones de las culturas que se desarrollaron durante estos periodos (Olmecas, teotihuacanos y mayas).            2.- Posteriormente en una hoja blanca realizarás un collage de las diversas culturas con lo más relevante de cada una (centros ceremoniales, forma de vida, moda, gastronomía, juegos, etc.).            3.- En seguida en un mapa de la republica con división política con nombres (puedes dibujarlo en tu cuaderno), tienes que ubicar los lugares donde se asentaron nuestras culturas señalándolas con un dibujo representativo de cada una.            4.- Para finalizar esta sesión escribirás en tu cuaderno las aportaciones ofrecidas a la humanidad por cada una de nuestras civilizaciones.</p>
	9:30-10:20	Historia	<p><b>Identificaré los conceptos de civilización, cultura, tradición, Mesoamérica, urbanización, tributación.</b></p> <p><b>Sesión 2. Visión de conjunto.</b>            1.- Abordarás la sesión 2 escribiendo en tu cuaderno las diferencias entre nómadas y sedentarios.            2.- Con el propósito de que conozcas más a profundidad la transición del nomadismo al sedentarismo, te invito a que busques en you tube (si tienes la posibilidad) el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hzOGs3Y0tfE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=hzOGs3Y0tfE&amp;feature=youtu.be</a>            3.- Posteriormente tomando como referencia el texto de las páginas 37 y 38, realizarás un cuadro comparativo de tus actividades diarias e identificarás si son nómadas o sedentarios.            4.- Para culminar la sesión 2, resolverás las siguientes preguntas:            *¿Qué sabía antes? ¿Qué aprendí ahora? ¿Cómo lo aprendí?            *¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo lo aplico en mi vida diaria?</p>
	<b>Levántate, toma agua, ve al baño, estírate, respira profundo y vuelve a empezar.</b>		
10:40-11:30	Formación Cívica y Ética	<p><b>A analizar detenidamente la información para tomar decisiones propias sobre mi vida como adolescente.</b></p>	<p>1.- Lee el caso de Yessy, Omar y Julio que se presenta en la página 29 y responde las preguntas.</p> <p>2.- Elabora un esquema con las ideas principales del texto “El reto de aprender a tomar decisiones autónomas” de la página 30.</p>

11:30-12:20	Educación Física	Mejoraremos nuestra condición física por medio de actividades deportivas, divertidas y sencillas y así mismo mejoraremos nuestra salud.	<p>*Calentamiento, movimientos de nuestras partes del cuerpo contando hasta 8 en voz alta. <b>ACTIVIDAD:</b> En el patio de tu casa, o algún espacio libre que tengas, ocuparás un balón o un objeto redondo liviano.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Saltos con los 2 brazos arriba tomando el balón u objeto. 30 segundos.</li> <li>2.- Saltos con el balón en mano izquierda 30 segundos y luego cambiamos a mano derecha 30 segundos.</li> <li>3.- Saltos en un solo pie con el balón u objeto arriba, brazos bien estirados 30 segundos y cambiamos de pie.</li> </ol> <p><b>NOTA:</b> Si padeces de alguna enfermedad que no te permita realizar actividad física realiza los ejercicios sin los saltos solo subiendo y bajando los brazos de una manera lenta. <b>TIEMPO LIBRE:</b> Si en casa tienes una cuerda, un mecate, etc. O puedes simular tener la cuerda, escoge una canción de tu agrado y trata de saltar la cuerda lo que dure la canción que escogiste.</p>
12:20-13:10	Tecnología	Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias (Diferenciar entre ciencia y tecnología: finalidades)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Escribe en tu cuaderno lo que sabes sobre CIENCIA y TECNOLOGÍA.</li> <li>2.- Lee el texto del ANEXO 1, e identifica qué es ciencia y qué es tecnología:</li> <li>3.- Analiza las imágenes que se te presentan en el anexo para este día, encierra con color ROJO las que estén relacionadas con CIENCIA, y con AZUL las que estén relacionadas con TECNOLOGÍA.</li> </ol>
<p><b>Qué aprendí hoy y cómo lo aprendí: <i>Escribe tus aprendizajes del día de hoy, al reverso de esta hoja...</i></b></p>			

FECHA Y HORA	ASIGNATURA	QUÉ VOY A APRENDER (Aprendizajes esperados)	ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR																				
Miércoles 7	7:00-7:50	Lengua materna Español	<p>Compararé una variedad de textos sobre un mismo tema.</p> <p><b>Sesión 3. Fase 2: Buscar y seleccionar fuentes de información.</b> Una vez que determinaste lo que necesitas saber sobre el tema que elegiste, el siguiente paso es buscar la información en distintas fuentes, tanto impresas como electrónicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Observa y analiza el esquema que se presenta en la actividad 1 de la página 41, donde se ejemplifica la variedad de documentos que puedes consultar durante tu investigación y responde en tu cuaderno las preguntas de los incisos a y b.</li> <li>2.- Antes de iniciar con la búsqueda de información, te recomiendo que revises con atención la actividad 2, donde te presentan las estrategias para buscar información.</li> <li>3.- Contesta en tu cuaderno las preguntas de la actividad 3, página 41.</li> </ol>																				
	7:50-8:40	Matemáticas	<p>A Resolver problemas de <b>multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.</b></p> <p><b>Sesión 3." Las reglas de los signos de la multiplicación."</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Completa en tu libro de texto la siguiente tabla. Y contesta los incisos a), b), c), d), e) y f); te explicare un ejemplo de la misma tabla para que resuelvas en tu libro, Página 34 y 35; observa que los valores de X en la tabla son: 4, 3, 2, 1, 0, -1, -2, -3, -4, por lo tanto hay que sustituir en la función <math>Y = -6X</math>, tomamos el primer valor que es el 4 en la tabla y lo sustituimos en la función, es decir en lugar X colocamos el 4; <math>Y = -6(4)</math> <math>Y = -24</math> ó como se explicó en un principio en el juego de la ruleta <math>(-6)+(-6)+(-6)+(-6)=-24</math></li> </ol> <table border="1"> <tr> <td>X</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>-1</td> <td>-2</td> <td>-3</td> <td>-4</td> </tr> <tr> <td>Y=-6x</td> <td>-24</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.- Escribe en tu cuaderno 5 ejemplos de multiplicaciones de un número positivo por un número negativo donde los resultados o productos nos dé como resultado -12 en los cinco casos; te explico el primero como ejemplo: <math>(-6) \times (2) = -12</math> ó <math>(-6) + (-6) = -12</math>, realiza los que faltan en tu cuaderno. Observa el siguiente video si te es posible, da clic en el link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ezzjYtqhsVI">https://www.youtube.com/watch?v=ezzjYtqhsVI</a></li> </ol>	X	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	Y=-6x	-24								
	X	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4													
Y=-6x	-24																						
8:40-9:30	Ciencias Física	Ejemplos de interacción entre cuerpos	<p><b>Inicia secuencia #2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Lectura Para identificar los tipos de interacción entre objetos, pág. 28. Ciencias 2do. vol. 1.</li> <li>2.- Copia la actividad uno de tu libro de ciencias 1, pág. 28 y con ayuda de un adulto realiza el ejercicio.</li> </ol>																				

9:30-10:20	Ciencias Física	La fuerza en la interacción entre objetos.	<p>1.- Lectura pág. 29. Para identificar como actúan las fuerzas en las interacciones entre objetos (Anotar en cuaderno).</p> <p>2.- Con ayuda de un adulto describe en tu cuaderno, donde observes interacciones entre dos objetos, que acontecen cerca de tu casa.</p> <p>3.- Con ayuda de un adulto copia de actividad dos, el punto 2 y realízalo. Establezcan una conclusión sobre el efecto de la interacción sobre ambos cuerpos, comparte con tu profesor.</p>
<b>Levántate, toma agua, ve al baño, estírate, respira profundo y vuelve a empezar.</b>			
10:40-11:30	Inglés	A hablar sobre lo que puedo y no puedo hacer.	<p>1.- Harás una relación de actividades que puedes hacer, así como también una de las que no puedes hacer, esta actividad la encontrarás en la lección 7, de la página 36 de tu libro de apuntes de inglés, actividad #5, también puedes buscarla digitalmente en la liga: <a href="http://ventana.televisioneducativa.gob.mx/educamedia/telesecundaria">http://ventana.televisioneducativa.gob.mx/educamedia/telesecundaria</a> o en los anexos de la guía.</p>
11:30-12:20	Artes	Observar y comparar piezas artísticas de varios lugares, técnicas y épocas, para proponer en colectivo el tema para una exposición artística.	<p>Una pieza artística pueden ser la escultura, el dibujo, la fotografía, pintura, arquitectura y el arte digital.</p> <p>1.- Ve a los anexos de tu guía y lee el texto <b>“Como observar una obra de arte”</b>.</p> <p>2.- A continuación, responde la siguiente pregunta en tu cuaderno o carpeta de evidencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué elementos debo tomar en cuenta al observar una obra de arte?</li> </ul>
12:20-13:10	Tecnología	Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias (Diferenciar entre ciencia y tecnología: finalidades.).	<p>1.-Retomando lo que se trabajó en la sesión anterior, elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo sobre lo que es ciencia y tecnología (toma como referencia las siguientes ideas): *Resuelve problemas técnicos. *Propone cambios en el diseño (ergonomía). *Encuentra nuevos materiales y sus propiedades. *Formula hipótesis. *Establece leyes y principio. *Identifica necesidades. *Sistematiza datos. *Explica fenómenos naturales. *Determina los modos de producción. *Transforma materiales en productos. *Algunos de sus métodos son observación y experimentación.</p> <p>2. Para movilizar tus conocimientos, escribe en el cuaderno algunos ejemplos de las diferencias entre la tecnología y las ciencias.</p>
<b>Qué aprendí hoy y cómo lo aprendí: <i>Escribe tus aprendizajes del día de hoy, al reverso de esta hoja...</i></b>			

FECHA Y HORA	ASIGNATURA	QUÉ VOY A APRENDER (Aprendizajes esperados)	ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR
<b>Jueves 8</b>	7:00-7:50	Lengua materna Español	<p>Compararé una variedad de textos sobre un mismo tema.</p> <p><b>Sesión 4. Fase 3: Identificar formas de organizar la información.</b></p> <p>1.- Realiza lo que se te indica en la actividad 1, exploración inicial de documentos y responde en tu cuaderno las preguntas de los incisos a y b.</p> <p>2.- Una vez que exploraste cada uno de los textos, realiza la actividad 2 de la página 45, contestando en tu cuaderno la tabla que se indica.</p> <p>3.- Ya que tienes tu tabla llena, contesta en tu cuaderno las preguntas de la actividad 3.</p> <p>4.- Ahora que ya exploraste los textos, identifica si es necesario consultar otros documentos, para que puedas contestar las preguntas que hiciste al inicio de la investigación, tal como se indica en la actividad 4.</p> <p><b>NOTA:</b> Continuarás trabajando con esta sesión el día de mañana.</p>
	7:50-8:40	Matemáticas	<p>A Resolver problemas de <b>multiplicación</b> y <b>división</b> con <b>números enteros</b>, fracciones y decimales positivos y negativos.</p> <p><b>Sesión 4. Para terminar. “Aplica la regla.”</b></p> <p>1.- Resuelve la actividad 1, la cual se encuentra en la página 36 de tu libro de texto y los incisos a), b) y c), de la misma actividad.</p> <p>NOTA: la multiplicación la podemos encontrar por medio de paréntesis, colocando un punto (debe de estar a la mitad, para que no se confunda con el punto decimal) o con el signo de X (signo de por) ejemplo:</p> <p>A) (3) (3) = 9</p> <p>B) 3 · 3 = 9</p> <p>C) 3 × 3 = 9</p> <p>2.- Resuelve la actividad 2 de tu libro de texto pág. 36, que trata sobre los retiros que hace Ana durante 4 semanas del banco y contestas las 2 preguntas que plantea el mismo problema.</p> <p>Observa el video si te es posible da clic en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kouBMYDOBP0&amp;t=91s">https://www.youtube.com/watch?v=kouBMYDOBP0&amp;t=91s</a></p>

8:40-9:30	Historia	Valoraré la presencia de elementos de tradición indígena en la cultura nacional.	<p><b>Sesión 3. Las ciudades Mesoamericanas.</b></p> <p>1.- Iniciarás esta sesión realizando la lectura del texto “<b>las ciudades Mesoamericanas</b>” en las páginas 39 y 40 de tu libro, escribirás las ideas principales en tu cuaderno.</p> <p>2.- Para conocer más acerca del tema te invito a que busques en YouTube (si tienes la posibilidad) el recurso audiovisual “<b>Del poblamiento de América a las grandes culturas del clásico</b>”.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4KJMQWY0YLc">https://www.youtube.com/watch?v=4KJMQWY0YLc</a></p> <p>3.- Para finalizar esta sesión resolverás la actividad 3 “<b>Ciudades Mesoamericanas</b>” que se encuentra en la página 40.</p>
9:30-10:20	Historia	Reconoceré la ubicación de los pueblos indígenas en el territorio nacional.	<p><b>Sesión 4 PARA TERMINAR</b></p> <p>1.- Describe de manera breve el desarrollo de los grupos humanos en el actual territorio nacional, desde los cazadores-recolectores hasta las grandes ciudades del periodo Clásico.</p> <p>2.- Complementa el organizador con la información que se solicita en la actividad 4 de la página 41.</p> <p>3.- Para finalizar esta sesión deberás responder en tu cuaderno los siguientes puntos:  * ¿De cuál tema del panorama del periodo te gustaría saber más? ¿Por qué?  <b>Tarea:</b> Buscar materiales naturales de los cuales podamos obtener pintura, como: café, pitayas, arándanos, carbón, betabel o col morada, tierra, etc.</p>
<b>Levántate, toma agua, ve al baño, estírate, respira profundo y vuelve a empezar.</b>			
10:40-11:30	Formación Cívica y Ética	A analizar detenidamente la información para tomar decisiones propias sobre mi vida como adolescente.	<p>1.- Lee el caso de la página 32 y responde los cuadros rosa y morado que se presentan a continuación.</p> <p>2.- contesta la pregunta de la actividad que se presenta en la página 33.</p>
11:30-12:20	Educación Física	Mejoraremos nuestra condición física por medio de actividades deportivas, divertidas y sencillas y así mismo mejoraremos nuestra salud.	<p>*Calentamiento, movimientos de nuestras partes del cuerpo contando hasta 8 en voz alta.</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Ocuparemos el balón u objeto redondo que ocupamos en la sesión anterior y salir a nuestro patio o un lugar despejado. Puedes poner música de tu agrado para realizar los ejercicios.</p> <p>1.- Lanzaremos hacia arriba y atraparemos 15 veces  2.- Lanzamos, aplaudimos antes de atraparla 15 veces  3.- Lanzamos, damos una vuelta entera y atrapamos 15 veces,  4.- Por último, abrimos nuestras piernas a la altura de nuestros hombros y nos agachamos. Pasaremos el balón u objeto entre medio de nuestras piernas formando un 8. <b>NOTA:</b> Si padeces de alguna enfermedad o lesión trata de realizar las actividades más sencillas y que no te generen fatiga.</p>
12:20-13:10	Tecnología	Diferenciar entre ciencia y tecnología: métodos e interacciones para la obtención de productos.	<p>1.- Investiga la definición de MÉTODO.</p> <p>2.- Si cuentas con internet, observa el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=57MePKV76hk&amp;t=259s">https://www.youtube.com/watch?v=57MePKV76hk&amp;t=259s</a> y realiza lo que se indica en el mismo, solo en caso de no contar con internet, lee el ANEXO 2, identifica las ideas principales y cópialas en tu cuaderno.</p>
<b>Qué aprendí hoy y cómo lo aprendí: Escribe tus aprendizajes del día de hoy, al reverso de esta hoja...</b>			

FECHA Y HORA	ASIGNATURA	QUÉ VOY A APRENDER (Aprendizajes esperados)	ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR	
Viernes 9	7:00-7:50	Lengua materna Español	<p><b>Sesión 4.- Organización de la información en los textos.</b></p> <p>1.- Te invito a que contestes la tabla de la actividad #1 de la página 46, según como se te indica en tu libro de texto.</p> <p>2.- Si tienen la posibilidad de entrar a internet, o pedirle a algún familiar o a tu profesor que te envíen el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HPndkHWGnkl">https://www.youtube.com/watch?v=HPndkHWGnkl</a> te invito que lo veas y lo comprendas lo mejor posible, te ayudará a que mejores tus habilidades al leer mapas, infografías y otros recursos que combinan texto e imágenes.</p> <p>3.- Se te recomienda que realices la evaluación intermedia que viene sugerida en tu libro de texto en la página 47, como las actividades las estás realizando de manera individual, la tabla e indicaciones de la evaluación, contéstalas con lo que has hecho tú hasta este momento de la secuencia.</p>	
	7:50-8:40	Matemáticas	<p>A Resolver problemas de <b>multiplicación</b> y <b>división</b> con <b>números enteros</b>, fracciones y decimales positivos y negativos.</p> <p><b>1.-</b> En la actividad 5, página 37 de tu libro de texto se presenta una tabla con diferentes multiplicaciones, resuélvelas; te explicare una de cada columna como ejemplo:  <b>NOTA:</b> aplica la regla de los signos; cuando los números tienen el mismo signo el resultado será positivo y cuando tienen signo diferente el resultado es negativo. REGLA DE LOS SIGNOS (+) × (+) =+ (-) ×(-)+ (+)×(-)= - (-)×(+)= - Ejemplos: 4(-6) = -24; se observa que el 4 es positivo (cuando un número no tiene signo entendemos que es positivo) y el 6 tiene signo negativo, aplicando la ley o regla (+) × (-) = - el resultado es negativo, para este ejercicio es -24.</p> <p><b>Observa el video dando clic en el link</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PUG2lf5MqZ0">https://www.youtube.com/watch?v=PUG2lf5MqZ0</a></p>	
	8:40-9:30	Ciencias Física	<p>Cambio de dirección en objetos causados por las fuerzas.</p> <p><b>1.-</b> Observa el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WohD63HfCf8">https://www.youtube.com/watch?v=WohD63HfCf8</a>  <b>2.-</b> Describe el cambio de dirección, puedes hacer esquema (flechas).  <b>3.-</b> Con ayuda de un adulto (puede ser tu maestro, papá, etc.) da tres ejemplos de la vida diaria en los que se emplea una fuerza para modificar la dirección del movimiento.  <b>4.-</b> Realiza la lectura completa de sesión 3 de tu libro de ciencias pág. 30 y has una conclusión sobre: “Los efectos de las fuerzas en los objetos”.</p>	
	9:30-10:20	Ciencias Física	<p>Interacciones a distancia</p> <p><b>1.-</b> Lee el párrafo sobre interacción a distancia y el dato interesante de la pág. 30 de tu libro ciencias.  <b>2.-</b> En compañía de un adulto, realiza el experimento “Interacción a distancia” entre dos imanes pág. 31 Ciencias.  <b>3.-</b> haz una lectura completa sin interrupción de la sesión 4 y realiza conclusión del experimento, explica! ¿Cómo se representan las fuerzas y sus interacciones a distancia?</p>	
	<b>Levántate, toma agua, ve al baño, estírate, respira profundo y vuelve a empezar.</b>			
	10:40-11:30	Inglés	<p>Leeré un texto, un ejemplo de una visita al zoológico.</p> <p><b>1.-</b> En la lección 8, página 38, del libro de apuntes, leerás las opciones que describen a tu animal favorito, actividad #3, y elaborarás un dibujo de él ahí mismo en la página 38. Si no tienen tu libro, te invito a dibujar en una hoja blanca y guardar tu trabajo como evidencia. Además, en la liga: <a href="https://telesecundaria.sep.gob.mx/">https://telesecundaria.sep.gob.mx/</a> encontrarás los audios que me serán de mucha utilidad.</p>	
	11:30-12:20	Artes	<p>Observar y comparar piezas artísticas de varios lugares, técnicas y épocas, para proponer en colectivo el tema para una exposición artística.</p> <p><b>1.-</b> Observa algún paisaje alrededor de tu casa, puedes ver a través de la ventana.  Por ejemplo, los árboles y el cielo, las plantas, o si logras ver más haya sin necesidad de salir.  <b>2.-</b> En tu cuaderno o carpeta de evidencias describe lo que observas, sus colores, las emociones que provoca en ti, ¿qué tema le podrías a esa obra, imagen o paisaje que observas? ¿Por qué?</p>	

	12:20 a 13:10	Tutoría y educación socioemocional	Reconocer mi capacidad para afrontar dificultades o situaciones adversas basada en la confianza en mí mismo y en los recursos de mi comunidad.	<b>ACTIVIDAD: Te la cambio (parte 1)</b> 1.- Observen las imágenes que se presentan en el <b>anexo</b> , analícenlas y reflexionen sobre las emociones que sienten. 2.- Elijan una imagen para escribir una breve historia, (en hoja blanca para tú portafolio) las cuales deberán tener un final con emociones positivas. <b>Producto 1.</b> <b>DIARIO:</b> escriban las emociones, tanto positivas como negativas que experimentaron al ver las imágenes.
	<b>Qué aprendí hoy y cómo lo aprendí: <i>Escribe tus aprendizajes del día de hoy, al reverso de esta hoja...</i></b>			

FECHA Y HORA	ASIGNATURA	QUÉ VOY A APRENDER (Aprendizajes esperados)	ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR	
Lunes 12	7:00-7:50	Lengua materna Español	<b>Sesión 5. Fase 4: Leer textos y comparar la información.</b> 1.- Realiza la actividad #1 de la página 47. 2.- Completa la tabla de la actividad #1 de la página 48, donde tendrás que relacionar un texto, con el otro según se te indica en el ejemplo, después contesta en tu cuaderno las preguntas del inciso a y b. 3.- Ahora realizarás la actividad 2 de la página 48, donde establecerás que tipo de relación existe entre los textos, como se indica en los incisos a y b, después contestarás en tu cuaderno las preguntas que se te hacen.	
	7:50-8:40	Matemáticas	<b>Proporcionalidad directa e inversa.</b> 1.- <b>Lee</b> con atención el apartado “para empezar” página 38, te permitirá conocer un avance sobre el tema que conoceremos y aprenderemos en el transcurso de esta semana. ¿Cuánta agua se gasta en la ducha? 2.- Para contestar la <b>tabla 1</b> la cual se encuentra en la página 38 de tu libro de texto es importante que observes con atención la <b>imagen-infografía</b> ; en donde dice que en 5 minutos el gasto de agua es de 100 litros; para comprender y contestar el gasto de agua en esta tabla debes de obtener cuánto es el gasto en un minuto, sabiendo que por cada 5 minutos se consumen 100litros y por 10 minutos 200 litros. <b>Observa el video dando clic en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nP9SwAghVTI">https://www.youtube.com/watch?v=nP9SwAghVTI</a></b> 3.- Resuelve la tabla del inciso b), que se encuentra en la página 39 de tu libro de texto con base en la <b>infografía-imagen</b> , el problema dice que JUAN tiene un tinaco con una capacidad de 600 litros, si cada ducha dura 5 minutos, para cuantas duchas alcanzarían 600 litros de agua y así continúa resolviendo, para cada cantidad de minutos que dice la tabla.	
	8:40-9:30	Ciencias Física	Las fuerzas e interacciones entre los astros del universo.	1.- Copia el cuestionario de la actividad 5 y demás ejercicios, resuélvelos, pide apoyo a un adulto, entrega tus respuestas al maestro.
	9:30-10:20	Ciencias Física	Conocer medidas vectoriales y escalares	1.- Lectura y anotar significado de medidas escalares y vectoriales, ¿Cómo se grafican? ¡Copia grafica fig. 1!17 pág. 33!, Copia la fórmula del Newton, ¡investiga para que sirve!, Da tres ejemplos de vectores, muestra tu trabajo al maestro.
	<b>Levántate, toma agua, ve al baño, estírate, respira profundo y vuelve a empezar.</b>			
	10:40-11:30	Inglés	Continuaré con la lectura de textos en inglés, con la finalidad de conocer lo que son los cognados.	1.- La actividad para este día, es que conocerás los cognados, los cuales son palabras similares en español, pero que se pronuncian diferente en inglés, esta actividad es la #2 de la página 40 de tu libro de apuntes, para que entiendas mejor, puedes investigar en un diccionario inglés-español y aprender más sobre los cognados.

	11:30-12:20	Artes	Observar y comparar piezas artísticas de varios lugares, técnicas y épocas, para proponer en colectivo el tema para una exposición artística.	<p>1.- Ve al anexo “Compara las piezas artísticas de diferentes lugares, épocas y con técnicas distintas” se encuentra al final de tu guía.</p> <p>2.- Y contesta los cuadros.</p>
	<p><b>Qué aprendí hoy y cómo lo aprendí: <i>Escribe tus aprendizajes del día de hoy, al reverso de esta hoja...</i></b></p>			

FECHA Y HORA	ASIGNATURA	QUÉ VOY A APRENDER (Aprendizajes esperados)	ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR
<b>Martes 13</b>	7:00-7:50	Lengua materna Español	<p>Compararé una variedad de textos sobre un mismo tema.</p> <p><b>Sesión 6. Fase 4: Leer los textos y comparar la información.</b></p> <p>1.- Lee el recuadro café de la página 49 titulado Yo pienso que... y responde en tu cuaderno las preguntas que se indican ahí mismo.</p> <p>2.- A partir de lo que has realizado en las últimas actividades, si tienes la posibilidad de comunicarte con algún compañero, o bien solicita a algún familiar que pueda comentar contigo y contestes en tu cuaderno las preguntas de la actividad 4, incisos a, b y c.</p> <p>3.- En caso de tener la posibilidad de conexión a internet, o bien solicita a tu maestro si te puede enviar por WhatsApp, correo o algún otro medio el video “El trabajo colaborativo en la comprensión de textos informativos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=35lchp46Kc0">https://www.youtube.com/watch?v=35lchp46Kc0</a> de manera que puedas aprender estrategias al intercambiar sus interpretaciones.</p>
	7:50-8:40	Matemáticas	<p>A Resolver problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.</p> <p>1.- Resuelve la Tabla 3 pág. 39 de tu libro de texto, recuerda siguen siendo 600 litros de agua que contiene el tinaco de la casa de Juan y la primera columna menciona que se han gastado 50 litros de los 600, qué cantidad que nos queda de agua en el tinaco.</p> <p>2.- Marca con una palomita la tabla de la actividad 2 pág. 39, de acuerdo a la condición, de cómo van aumentando las cantidades en cada tabla.</p> <p>3.- Ya que este contestada la tabla de la actividad 2, puedes verificar con la información, que se encuentra hasta al final de la página 39. Observa el video si te es posible, dando clic en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WzclzSY9JLA">https://www.youtube.com/watch?v=WzclzSY9JLA</a></p>
	8:40-9:30	Historia	<p>Reconoceré el proceso de formación de una civilización agrícola que llamamos Mesoamérica.</p> <p><b>Sesión 1. Cazadores y agricultores.</b></p> <p>1.- Iniciarás el trabajo de la sesión analizando el mapa 1.4 de la página 42 y explicando en tu cuaderno el poblamiento de América, incluye dibujos, mapas o esquemas que creas necesarios. Considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La distancia más corta entre Asia y América</li> <li>* La profundidad del estrecho de Bering.</li> </ul> <p>2.- Posteriormente elabora una conclusión acerca de cómo inicio el poblamiento en América.</p>
	9:30-10:20	Historia	<p>Reconoceré el proceso de formación de una civilización agrícola que llamamos Mesoamérica.</p> <p><b>Sesión 2. La llegada de los seres humanos a América.</b></p> <p>1.- Lee los textos: “CAZADORES Y RECOLECTORES”, “EL PERRO” y “LA VIDA DIARIA DE UN CAZADOR –RECOLECTOR”, posteriormente escribe las ideas principales de cada lectura en tu cuaderno.</p> <p>2.- En seguida en un pliego de papel bond o kraft, realiza una pintura rupestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ten en cuenta las características de los cazadores y recolectores que se han mencionado hasta este momento.</li> <li>* Procura utilizar los colores que predominan en las pinturas rupestres (amarillo, ocre, café, negro, blanco)</li> </ul> <p>Para finalizar esta sesión haz un escrito para explicar tu pintura rupestre.</p>
<p><b>Levántate, toma agua, ve al baño, estírate, respira profundo y vuelve a empezar.</b></p>			

10:40-11:30	Formación Cívica y Ética	A analizar detenidamente la información para tomar decisiones propias sobre mi vida como adolescente.	<p>1.- Lee el caso de la página 34 y la tabla de la página 35 y con base en eso responde las preguntas del inciso b) de la página 36</p> <p>2.- Copia en tu cuaderno el esquema “Capacidades para analizar información con libertad y responsabilidad” de la página 37.</p>
11:30-12:20	Educación Física	Mejoraremos nuestra condición física por medio de actividades deportivas, divertidas y sencillas y así mismo mejoraremos nuestra salud.	<p>Calentamiento, movimientos de nuestras partes del cuerpo contando hasta 8 en voz alta.</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Puedes hacer los ejercicios en el patio de tu casa, en la banqueta donde no te pongas en riesgo.</p> <p>1.- Caminaremos durante un minuto a una velocidad tranquila y contaremos cuantos pasos dimos, descansamos 3 minutos.</p> <p>Trotaremos (correr lento) durante 1 minuto y de igual manera contaremos los pasos. Descansamos 5 minutos</p> <p>2.- Poner una canción que sea de nuestro agrado y marchar en el mismo lugar sin movernos (elevando rodillas) durante un minuto al ritmo de la canción que elegimos y contar cuantas veces elevamos nuestros pies.</p> <p><b>NOTA:</b> Si padeces de alguna enfermedad que no te permita realizar actividades físicas, solo hacer la de caminando y contar los pasos.</p>
12:20-13:10	Tecnología	Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias	<p>1.- Realiza la siguiente actividad.</p> <p>Plantea una situación problemática de la vida diaria.</p> <p>a). - En casa, constantemente se usa la licuadora para hacer la comida. Utilizando el análisis de funcionamiento, observa con mucho cuidado cómo funciona tu licuadora.</p> <p>Escribe cinco características de su funcionamiento.</p> <p>Investiga y escribe cuáles son los antecedentes de la licuadora.</p> <p>b). - Si tu casa se queda sin electricidad o se descompone la licuadora, ¿cómo podrías obtener el producto que deseas hacer?</p> <p>Para contestar, aplica el análisis relacional y el de función. Escríbelo en el cuaderno.</p>
<p><b>Qué aprendí hoy y cómo lo aprendí: Escribe tus aprendizajes del día de hoy, al reverso de esta hoja...</b></p>			

FECHA Y HORA	ASIGNATURA	QUÉ VOY A APRENDER (Aprendizajes esperados)	ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR	
Miércoles 14	7:00-7:50	Lengua materna Español	<p>Compararé una variedad de textos sobre un mismo tema.</p>	<p><b>Sesión 7. Fase 5: Reconocer el uso de otros elementos en los textos para su mejor comprensión.</b></p> <p>1.- Lee con mucha atención, la información que se presenta al inicio de la página 50, <b>Maneras de referirse a lo mismo con pronombres demostrativos</b>, donde se te explica la utilidad del uso de los pronombres en un texto, si es posible léelo cuantas veces sea necesario, para que comprendas mejor la información.</p> <p>2.- Realiza la actividad 1, donde se te indica la lectura de dos fragmentos, donde identificarás el uso de los pronombres</p> <p>3.- Realiza la actividad 2, donde tendrás que buscar en los textos que estás leyendo, o en algún libro de otra asignatura, ejemplos donde se usen pronombres demostrativos, y en tu cuaderno elabora la tabla como la que se muestra en la actividad. <i>Completa la tabla con un mínimo de 10 ejemplos</i></p>
	7:50-8:40	Matemáticas	<p>A Resolver problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.</p>	<p><b>Sesión 2. “De viaje”</b></p> <p>1.- Resuelve la actividad 1 de tu libro de texto página 40 inciso a) en la cual se encuentra la Tabla 4, donde el señor Raúl viajara de Tlaxcala a Salamanca, la distancia que manejara será de 400 kilómetros, pero pasara por algunas ciudades, observa la distancia recorrida para cada ciudad, la tabla lo dice y contesta lo que falta por recorrer.</p> <p>2.- Resuelve la tabla 5 página 40, reflexiona sobre cuánto tiempo tardara en recorrer los 400 kilómetros, de acuerdo a la velocidad que indica la tabla, fíjate, si va a una velocidad de 50 kilómetros por hora constante, cuántas horas tardaría en recorrer los 400 kilómetros.</p> <p>3.- Contesta el inciso c) Tabla 6, página 41 de tu libro de texto, donde Raúl decidió ir a una velocidad constante de 80 kilómetros por hora, observa y anota en la tabla lo que irá avanzando (distancia recorrida km) cada hora.</p> <p><b>Observa el video si te es posible dando clic en el siguiente link</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4f0z-1IMoNE">https://www.youtube.com/watch?v=4f0z-1IMoNE</a></p>

	8:40-9:30	Ciencias Física	Como se representan las fuerzas.	1.- Copia la actividad 6 de tu libro de ciencias pág. 33 y representa con vectores las fuerzas que se aplican en cada acción. 2.- Contesta las preguntas ahí presentes y comparte con tu maestro, para aclarar dudas... ¡No olvides escribir tus dudas y leerlas antes de mostrarlas a tu maestro!
	9:30-10:20	Ciencias Física	Interacción de fuerzas (fuerzas sobre cuerpos en reposo)	1.- Lectura para afirmar interacción de fuerzas pág. 34 libro de ciencias. 2.- Con ayuda de un adulto identificar las fuerzas que actúan en una lámpara que cuelga del techo y realiza el ejercicio que se pide a partir del inciso a), punto 2, 3 y 4. 3.- Observa el recurso audiovisual “suma de vectores” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YzXoxs-0uLA">https://www.youtube.com/watch?v=YzXoxs-0uLA</a> 4.- Vuelve a leer completa la sesión 8 y realiza las preguntas de la lectura en cuaderno, presenta a tu maestro
<b>Levántate, toma agua, ve al baño, estírate, respira profundo y vuelve a empezar.</b>				
	10:40-11:30	Inglés	A describir las características psicológicas de las personas.	1.- Este día trabajarás con la descripción de cómo son algunos de tus amigos, utilizando adjetivos positivos y negativos, esta actividad es la # 2 de la página 43 de tu libro de apuntes, si tienes la posibilidad de utilizar un medio digital, como lo es un traductor, te resultará más sencillo, o bien un diccionario inglés-español.
	11:30-12:20	Artes	Observar y comparar piezas artísticas de varios lugares, técnicas y épocas, para proponer en colectivo el tema para una exposición artística.	1.- Lee el anexo que se encuentra al final de tu guía ¿Cómo montar una exposición artística? 2.- Luego imagina que eres un artista y que vas a montar una “exposición artística”  • ¿Qué tema elegirías para tu Exposición artística? • ¿En qué lugar de tu comunidad o región lo harías? • ¿Cómo promocionarías o darías a conocer que se llevará a cabo tu exposición artística?
	12:20-13:10	Tecnología	Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias.	1.- Con la ayuda de tu familia, busca productos tecnológicos que sean indispensables para ustedes y escribe la necesidad que satisfacen. Finalmente, respondan ¿por qué eligieron esos productos? Puede consultar el ANEXO 3 como ejemplo.
<b>Qué aprendí hoy y cómo lo aprendí: <i>Escribe tus aprendizajes del día de hoy, al reverso de esta hoja...</i></b>				

FECHA Y HORA		ASIGNATURA	QUÉ VOY A APRENDER (Aprendizajes esperados)	ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR
Jueves 15	7:00-7:50	Lengua materna Español	Compararé una variedad de textos sobre un mismo tema.	<b>Sesión 7. Fase 5: Reconocer el uso de otros elementos en los textos para su mejor comprensión.</b>  Maneras de referirse a lo mismo con sinónimos y expresiones sinónimas. 1.- Tal como se te indica en tu libro de texto en la página 51, realiza la actividad #1 y contesta en tu cuaderno las preguntas que se señalan. 2.- Una vez realizado lo anterior, es momento de hacer la actividad #2, elaborando en tu cuaderno, la tabla de la misma actividad de la página 52. 3.- Si te es posible, compara tus respuestas con las de alguno de tus compañeros, por medio de alguna llamada, mensaje, correo, etc....

7:50-8:40	Matemáticas	A Resolver problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.	<p><b>Sesión 3. “Jardines”</b></p> <p>1.- Lee la actividad 1, que menciona sobre diferentes jardines de forma rectangular, la encontraras en la página 42 de tu libro de texto y contesta los incisos b) tabla 7, inciso c) tabla 8, inciso d) tabla 9, en la página 43 de tu libro.</p> <p>•Para la <b>Tabla 7</b>, siempre deberás obtener los 60 metros cuadrados que menciona la actividad 1 del jardín, es decir que al ser el jardín de forma rectangular multiplicaremos largo por ancho para obtener los 60 m<sup>2</sup>, por ejemplo: largo= 3m y ancho=20m al multiplicarlos 3m × 20m = 60m<sup>2</sup>, así sucesivamente resolverás la tabla.</p> <p>•Para el segundo jardín inciso c) <b>Tabla 8</b> observa las medidas que nos dan, 6m de ancho × 15m de largo, “se va a poner una cerca alrededor de todo el jardín “y si es alrededor, ya no sería multiplicar largo por ancho; analiza y reflexiona que ya no es el área.</p>
8:40-9:30	Historia	Reconoceré la existencia de culturas de aldeanos y de cazadores-recolectores al norte de Mesoamérica, pero dentro de nuestro territorio.	<p><b>Sesión 3 y 4. El surgimiento de la agricultura.</b></p> <p>1.- Empezaremos el trabajo de esta sesión efectuando la lectura de la pág. 46, 47 y 48 de tu libro de texto.</p> <p>2.-Para conocer más acerca del tema te invito a que busques en YouTube (si tienes la posibilidad) el recurso audiovisual “Cazar o sembrar”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=guNezGq9e6k">https://www.youtube.com/watch?v=guNezGq9e6k</a></p> <p>3.- Posteriormente elabora una infografía sobre el origen de la agricultura y la importancia del maíz en las aldeas mesoamericanas, que tenga estas características:</p> <p>a) Poner un título creativo b) Incluir el periodo que se está explicando c) Dibujar objetos relacionados con la agricultura</p> <p>4.- Posteriormente vas a redactar una conclusión en la que señales la importancia del cultivo del Maíz.</p> <p>5.- Para finalizar harás un cuadro comparativo en el que se muestren las principales características de la vida nómada y sedentaria, siguiendo las indicaciones que marca la actividad 4 del libro, con los siguientes indicadores:</p> <p>*1.-Forma de vida *2.-Lugares donde vivían *3.-Actividades principales *4.-Alimentacion *5.-Herramientas</p>
9:30-10:20	Historia		
<b>Levántate, toma agua, ve al baño, estírate, respira profundo y vuelve a empezar.</b>			
10:40-11:30	Formación Cívica y Ética	A analizar detenidamente la información para tomar decisiones propias sobre mi vida como adolescente.	<p>1.- Observa el autonómetro de la página 38 y responde las preguntas del inciso d) que se encuentra en la página 39.</p> <p><b>PRODUCTO FINAL A EVALUAR DE LA SECUENCIA:</b> <b>Elabora tu autonómetro.</b> Igual que en la página 38, dibújate y explica con tus propias palabras que entiendes por cada una de las razones para tomar la decisión.</p>
11:30-12:20	Educación Física	Mejoraremos nuestra condición física por medio de actividades deportivas, divertidas y sencillas y así mismo mejoraremos nuestra salud.	<p>*Calentamiento, movimientos de nuestras partes del cuerpo contando hasta 8 en voz alta.</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> La siguiente actividad ocupamos realizarla en un espacio despejado donde podamos correr en tramos cortos. Pintaremos una raya en el suelo y contaremos 15 pasos grandes para pintar la otra raya.</p> <p>1.- Nos paramos en la primera raya que pintamos y trotaremos suave (correr despacio) hasta la otra raya que se pintó, y nos regresamos caminando. 10 veces y descansamos 2 minutos</p> <p>2.- Correremos un poco más fuerte de raya a raya y regresamos caminando 10 veces y descansamos 4 minutos</p> <p>3.- Por último, correremos a toda velocidad de punto a punto y regresamos caminando tomando aire por la nariz y soltándolo por la boca. 8 veces vamos a correr a máxima velocidad. Recuerda tener mucho cuidado y no tratar de golpearlos o lastimarnos. <b>NOTA:</b> Si padeces de alguna enfermedad que no te permita realizar las actividades, solo realizar la primera que es caminando.</p>

12:20-13:10	Tecnología	Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias (Relación fines de tecnología y ciencia).	<p>1. Observa las imágenes y lee el texto del ANEXO, realiza la siguiente actividad.</p> <p>*Examina el entorno de tu hogar o comunidad e identifica algunas cosas en las que puedes observar una relación entre las ciencias naturales con la tecnología.</p> <p>*Después, escribe en tu cuaderno de qué manera han ayudado a resolver una necesidad de las personas y comenta con tu familia acerca de alguna necesidad que requieran y que la tecnología puede ayudar a resolverla.</p>
<p><b>Qué aprendí hoy y cómo lo aprendí: <i>Escribe tus aprendizajes del día de hoy, al reverso de esta hoja...</i></b></p>			

FECHA Y HORA	ASIGNATURA	QUÉ VOY A APRENDER (Aprendizajes esperados)	ACTIVIDADES QUE VOY A REALIZAR	
Viernes 16	7:00-7:50	Lengua materna Español	<p>Compararé una variedad de textos sobre un mismo tema.</p>	<p><b>Sesión 8. Fase 6: Compartir los resultados de la investigación. PARA TERMINAR</b></p> <p>1.- Retoma los registros que elaboraste en el transcurso de la secuencia, al momento de estar escribiendo tu texto, hazlo de la forma en que se te indica en la actividad #4, inciso a.</p> <p>2.- Elabora un texto como el ejemplo de la actividad #2 de la página 52, y analiza las preguntas de la actividad #3 de la página 53.</p> <p>3.- Una vez terminado tu texto, asegúrate de hacerlo en limpio, tomando en cuenta la ortografía y prepara tus productos que elaboraste para que le entregues a tu profesor en tu portafolio de evidencias, junto con tu texto final, para tu evaluación de esta secuencia.</p> <p>4.- Como parte de una autoevaluación te invito a realizar la actividad # 3 y 4 del apartado Evaluación en la página 53, donde se te indica contestar en una hoja blanca (intégrela a tú folder) las preguntas de los incisos a y b, así como leer un texto y comentar en un breve escrito en una hoja blanca para tu folder, tu postura sobre la experiencia de lectura que tuviste en esta secuencia.</p>
	7:50-8:40	Matemáticas	A Resolver problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.	<p><b>C)</b> En el inciso <b>d) página 43, Tabla 9</b>, la indicación es que el ancho siempre medirá 10metros, multipliquemos 10m que es el ancho, por el largo (m) que son los datos que nos da la tabla para obtener el área (m<sup>2</sup>)</p> <p><b>1.- Contesta</b> la actividad 2, la cual te pregunta si las tablas 7, 8 y 9 son de proporcionalidad directa, inversa o no es de proporcionalidad, de la página 43 de tu libro de texto.</p> <p><b>2.- Resuelve</b> la actividad 3 de tu libro de texto página 45, Tabla 11, es importante que la leas detenidamente.</p> <p><b>Observa el video dando clic en el link</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WzclzSY9JLA&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=WzclzSY9JLA&amp;t=17s</a></p>
	8:40-9:30	Ciencias Física	Las fuerzas que interactúan en puente	<p>1.- Lectura para identificar actividad, pág. 36 libro de ciencias de 2do. Grado.</p> <p>2.- Realiza el puente que se indica en pág. 36. (Producto final de la secuencia)</p> <p>3.- Escribe tus conclusiones y preséntala a tu maestro.</p>
	9:30-10:20	Ciencias Física	Evaluación	1.- Actividad 9, pág. 37.
	<p><b>Levántate, toma agua, ve al baño, estírate, respira profundo y vuelve a empezar.</b></p>			
	10:40-11:30	Inglés	A comprender y describir en un texto mis actividades realizadas durante la semana escolar y el fin de semana.	1.- Escribirás un texto acerca de tu rutina diaria, considerando también el fin de semana, es necesario que lo acompañes de una ilustración (dibujo), esta actividad corresponde a las # 1 de la lección 11, página 45 del libro de apuntes. ¡¡¡Una recomendación... trata de platicar en inglés con tus familiares y amigos, todos sabemos algo y es bueno practicarlo!!!

11:30-12:20	Artes	Observar y comparar piezas artísticas de varios lugares, técnicas y épocas, para proponer en colectivo el tema para una exposición artística.	<p><b>PRODUCTO A EVALUAR.</b></p> <p>1.- Es momento de valorar lo que aprendiste durante estas dos semanas.</p> <p>2.- Contesta el recuadro del anexo al final de tu guía.</p>
12:20 a 13:10	Tutoría y educación socioemocional	Utilizar la autocrítica, el sentido del humor y el amor a mí mismo para afrontar un conflicto de forma más positiva.	<p><b>ACTIVIDAD: Te la cambio (parte 2)</b></p> <p>1.- Recuerden las emociones que identificaron la sesión pasada y lo que registraron en su diario de clase.</p> <p>2.- Recuerden una anécdota personal graciosa, donde se sintieron muy bien y escríbanla en su cuaderno de trabajo. <b>Producto 2.</b></p> <p><b>DIARIO:</b> Escriban un comentario personal sobre la importancia de cambiar de actitud ante situaciones negativas.</p>
<p><b>Qué aprendí hoy y cómo lo aprendí: <i>Escribe tus aprendizajes del día de hoy, al reverso de esta hoja...</i></b></p>			

## ANEXOS



**PRODUCTO FINAL A EVALUAR DE LA SECUENCIA DE MATEMÁTICAS**

1.- Completa la tabla con las operaciones que se requieren.

$3 \times (-5) = -15$   
 $2 \times (-5) = -10$   
 $1 \times (-5) = -5$   
 $0 \times (-5) = 0$

$?$   $\times$   $(-5) = +10$   
 $?$   $\times$   $(-5) = +15$

a) ¿Cuáles son los valores de los factores para que la regularidad que se aprecia en las primeras multiplicaciones se conserve en las filas incompletas? \_\_\_\_\_

2.- Escribe los resultados:

- a)  $5 \times 6 =$
- b)  $5 \times (-7) =$
- c)  $(-9) \times 5 =$
- d)  $(5) (2) =$
- c)  $(-5) \times (-2) =$

3.- completas las tablas.

Con números positivos  $Y = 2X$

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Y= 2X									

Con números negativos  $Y = 2X$

X	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
Y= 2X	-2						-14		-18

4.- Un club de excursionistas renta un autobús con capacidad para 30 pasajeros a un costo de \$ 13 000 por día. Completa la tabla siguiente.

Si el total de pasajeros es:	El costo por pasajero es:
4	
8	
10	
13	
16	
22	

- a) De acuerdo con los datos de tabla, ¿cuál es la cantidad de pasajeros que más le conviene llevar para que cada uno pague menos? \_\_\_\_\_
- b) Describe que tipo de relación se da entre el número de pasajeros que va a la excursión y el costo de renta del autobús por pasajero. \_\_\_\_\_

**ANEXO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA PARA LA SESIÓN DEL VIERNES 9 DE OCTUBRE.**



Lesson 6

What does your teacher look like?



Read

1. Read the dialogue. Susana is talking to her mother about her first day at school.

Lee el diálogo. Susana platica a su mamá de su primer día en la escuela.

Mother: Tell me Susana, how was your day?  
 Susana: It was very nice. I have a new teacher.  
 She is Miss Nancy Contreras.  
 Mother: What does she look like?  
 Susana: She's tall and slim. Her hair is long, curly and brown. She has big, black eyes. And she wears glasses.  
 I think she is very intelligent.  
 Mother: Is she pretty?  
 Susana: Yes, she is.



ANEXO DE INGLÉS PARA LA SESIÓN DEL MIÉRCOLES 7 DE OCTUBRE



Speak



Write

5. Use the questions to interview a classmate. Write the answers on the lines.

Entrevista a un compañero tomando en cuenta las preguntas anteriores. Escribe las respuestas en las líneas.

- a) Can you play the guitar? \_\_\_\_\_
- b) Can you swim? \_\_\_\_\_
- c) Can you spell your name? \_\_\_\_\_
- d) Can you sing a song in English? \_\_\_\_\_
- e) Can you ride a horse? \_\_\_\_\_
- f) Can you climb a tree? \_\_\_\_\_

ANEXO DE INGLÉS PARA LA SESIÓN DEL VIERNES 9 DE OCTUBRE

3. Correct the sentences according to the information from the text.

Corrige las oraciones de acuerdo a la información del texto.

e.g.

**An elephant is small**

**An elephant is big**

- a) An elephant is blue. \_\_\_\_\_
- b) An elephant has a small trunk. \_\_\_\_\_
- c) An elephant is thin. \_\_\_\_\_
- d) An elephant is light. \_\_\_\_\_
- e) An elephant is small. \_\_\_\_\_



Think

2. Go back to the text. Underline the words that are similar in Spanish (*cognates*). Then, write them on the lines.

*Regresa al texto. Subraya las palabras que son similares en español (cognados). Después, escríbelas sobre las líneas.*

<u>Oceans</u>	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

All these words are cognates. They are words that are similar in Spanish but the pronunciation is different.

*Estas palabras se llaman cognados. Son palabras que son similares en español pero su pronunciación es diferente.*



Think

2. Classify the words in positive and negative adjectives.

*Clasifica las palabras en adjetivos positivos y negativos.*

Positive adjectives

Negative adjectives

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Lesson 11

I sometimes play soccer



Read

1. Read the activities Rogelio does during the week and on weekends.

*Lee sobre las actividades que Rogelio realiza en la semana y los fines de semana.*

**During the week** I go to school **from Monday to Friday** and I **always** get up at six o'clock. I **usually** have meal at half past three then, I do my homework. I **often** help my mother to wash the dishes. I **sometimes** practice karate with my friends. **On Saturday** I **never** get up early. **On Sunday** I **always** play soccer with my brothers and father.

**ANEXO DE ARTES PARA EL DÍA MIÉRCOLES 7 DE OCTUBRE**

**“COMO OBSERVAR UNA OBRA DE ARTE”**

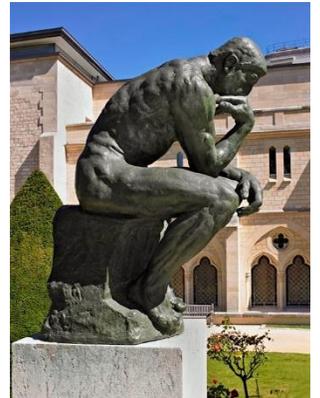
Es cierto que en ocasiones la interpretación de una obra es muy personal y subjetiva. Algunos elementos para observar una obra de arte pueden ser las siguientes:

- **Los materiales y las técnicas:** los materiales y las técnicas son básicos, pues es el medio de expresión que ha escogido el artista. No es lo mismo pintar con acuarela de factura rápida que con un óleo, mucho más lento en su elaboración; no es lo mismo modelar una escultura de barro que fundir una de hierro. Todo esto se hace especialmente importante cuando varios materiales son mezclados en una misma obra, pues entonces se produce un juego de texturas y de procesos de elaboración que enriquecen el lenguaje del artista. Así mismo los colores que tienen, la opacidad natural, el brillo o antigüedad de la pintura.
- **Los colores:** los colores tienen un lenguaje propio, que muchas veces está vinculado a ciertos significados que la sociedad les ha atribuido. Sin embargo, en una obra de arte muchas veces intervienen más de un color, generando armonías cromáticas o todo lo contrario.
- **Las formas:** las formas son los elementos básicos con los que el artista crea su obra. Algunos optan por una abstracción en la que juegan con figuras geométricas, otros recurren a imágenes figurativas con elementos perfectamente reconocibles; mientras unos utilizan formas sinuosas en las que predomina la línea curva, otros emplean formas quebradas en las que predominan las líneas rectas.
- **El formato:** el formato y el tamaño de la obra también son otros elementos a tener en cuenta, no solo por las dificultades técnicas que pueden acarrear unas obras de grandes dimensiones o de dimensiones muy pequeñas, sino también porque su finalidad puede estar condicionada por este factor. Así, por ejemplo, un cuadro de grandes dimensiones puede estar destinado a la sala de un museo, pero no al salón de un particular.

[https://www.google.com/search?q=temas+para+montar+una+exposicion+artistica&rlz=1C1CHBF\\_esMX863MX863&og=temas+para+montar+una+exposicion+ar&aqs=chrome.2.69i57j33l2.17438j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=temas+para+montar+una+exposicion+artistica&rlz=1C1CHBF_esMX863MX863&og=temas+para+montar+una+exposicion+ar&aqs=chrome.2.69i57j33l2.17438j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

**ANEXO DE ARTES PARA EL DÍA LUNES 12 DE OCTUBRE**

**COMPARA LAS PIEZAS ARTÍSTICAS DE VARIOS LUGARES, ÉPOCAS Y TÉCNICAS**



**Obra:** EL GRITO  
**Año:** 1893  
**Autor:** Edvard Munch  
**Técnica:** Óleo, temple y pastel sobre cartón  
**Lugar:** Galería Nacional de Noruega

**Diosa del agua,**  
**Chalchiuhtlicue**  
**Pieza de arte**  
**prehispánica.**  
**Escultura de piedra.**

**Obra:** LA GIOCONDA O LA MONA LISA  
**Año:** 1503- 1519  
**Autor:** Leonardo da Vinci  
**Técnica:** Óleo sobre tabla de álamo  
**Lugar:** Museo de Louvre, París Francia.

**Obra:** EL PENSADOR  
**Año:** 1903  
**Autor:** Auguste Rodin  
**Técnica:** Estatua esculpida en bronce  
**Lugar:** Museo Rodin, París Francia.

	“EL GRITO”	PIEZA DE ARTE PREHISPÁNICA	PINTURA DE LA MONA LISA	ESCULTURA “EL PENSADOR”
¿QUÉ EMOCIÓN OBSERVAS EN CADA OBRA?				
PIENSA EN TODOS LOS MATERIALES QUE PUDO HABER UTILIZADO EL AUTOR PARA PODER REALIZAR ESA OBRA y EL TIEMPO PARA HACERLA.				
¿QUÉ ELEMENTOS TIENES OBSERVAR DE UNA OBRA DE ARTE PARA PODER INTERPRETAR MEJOR LA OBRA? (puedes rescatar lo que viste el día miércoles 07 de octubre)				

## ANEXO PARA ARTES DEL DÍA MIÉRCOLES 14 DE OCTUBRE

### ¿Cuáles son los pasos para montar una exposición artística?

#### Pasos para montar tu exposición de arte

- **Elegir el tema a presentar...** El primer **paso** es elegir el tema para tu exposición, puedes basarte en alguna obra en especial en el que quieras basar tu exposición o en la temática que tratan la mayoría de las obras.
- **Localiza el lugar de la exposición.** El segundo **paso** es conseguir un buen lugar en el que exponer. Pueden ser en:
  - Galerías de arte. ...
  - Centros Culturales. ...
  - Asociaciones. ...
  - Establecimientos y tiendas...
- **Planifica la exposición.** ... El tercer **paso** es decidir cuantas obras se van a mostrar, si serán obras de un autor o de varios artistas, el horario, la duración del evento.
- **Promociona la exposición...** Ya sea por medio de anuncios, tarjetas de invitación, en medios de comunicación, redes sociales.



## ANEXO DE ARTES PARA EL DÍA VIERNES 16 DE OCTUBRE

**PRODUCTO PARA EVALUAR** esta hoja se la entregarás al maestro el día de la entrega de trabajos.

### Lo que aprendí en artes durante estas dos semanas.

¿Cuál es la diferencia de observar y mirar?

Para interpretar mejor una obra de arte, ¿Qué elementos tengo que observar de la obra?

En tu escuela el profesor te pide montar una exposición artística con todas las obras de tus compañeros ¿Cómo lo harías?

## ANEXOS DE TECNOLOGÍA

### ANEXO 1 martes 06-10-20

En la actualidad, la ciencia es vital en la comprensión de fenómenos naturales y procesos sociales, mediante la investigación y la experimentación. Ejemplo de ello son los científicos que están en la búsqueda de tratamientos para reducir el riesgo de padecer enfermedades, o bien, investigan las características de la sociedad para preparar servicios en un futuro. Es así como la ciencia impacta en la forma de vida.

La ciencia es un conjunto de conocimientos que busca comprender la naturaleza y la sociedad, por medio de la observación y de la experimentación.

En tanto, la tecnología tiene como objeto de estudio a la técnica, así como la reflexión sobre los medios técnicos, las acciones y sus interacciones con el contexto natural y social, con el propósito de crear o mejorar productos y procesos que satisfagan necesidades o intereses sociales. Por ejemplo, un celular atiende nuestra necesidad de comunicación; una olla exprés nos hace ahorrar energía eléctrica y hace que la cocción del alimento sea más rápida.

Actualmente, la diferencia entre las ciencias y la tecnología es muy sutil. Un ejemplo de esto es conocer las nuevas exigencias futuristas, como volar, usar energías alternativas o alcanzar mayores velocidades para el diseño de un automóvil.



### ANEXO 2 Jueves08-10-20

Un método es un conjunto de pasos a seguir de manera sistemática y ordenada para un fin. Esto aplica desde una receta de cocina, hasta la construcción de una nave espacial.

Entre los métodos de la tecnología se encuentran los análisis de productos y proceso. Lee con atención para saber en qué consisten.

**\*Análisis sistémico:** es la forma de abordar y de formular de manera ordenada los problemas, para hacer o mejorar el producto o el servicio.

**\*Análisis de producto:** es un procedimiento de acercamiento para conocer y entender el entorno artificial de los productos tecnológicos.

**\*Análisis morfológico:** es un procedimiento enfocado en su estructura, la forma y función del producto tecnológico con una valoración e identificación de forma, descripción y características.

**\*Análisis estructural:** es el reconocimiento de la estructura del producto tecnológico, es decir, la forma en que sus piezas están colocadas.

**\*Análisis de la función:** está centrado en que el producto tecnológico cumpla el propósito para el cual fue diseñado.

**\*Análisis de funcionamiento:** busca determinar los principios del funcionamiento del objeto o servicio, por ejemplo: cómo trabaja, con qué tipo de energía, el consumo que requiere su operación, costos y rendimiento.

**\*Análisis de costos:** consiste en establecer el costo y el precio del producto, lo cual involucra duración y costo de operación.

**\*Análisis relacional:** es aquel que define la relación y el vínculo que tiene el producto o servicio tecnológico con el entorno.

La tecnología no solo realiza el análisis de productos para la creación e innovación de los mismos, sino que también considera: los intereses, necesidades y valores que favorecieron los cambios técnicos; las condiciones existentes que representaron retos al cambio técnico; el cambio en la organización de las personas durante el proceso; y las consecuencias sociales y naturales ocasionadas por la creación o cambios técnicos.

Los métodos de la tecnología se pueden utilizar en todos los objetos que te rodean, en este caso, son utilizados para generar energía alternativa, por medio de la innovación.

### ANEXO 3. Miércoles 14-10-20.

**ACTIVIDAD 1.** Escribe el nombre de los siguientes productos que puedes encontrar en el hogar y la necesidad(es) que satisfacen.

		
Nombre del objeto: _____ Necesidad que satisface: _____	Nombre del objeto: _____ Necesidad que satisface: _____	Nombre del objeto: _____ Necesidad que satisface: _____
		
Nombre del objeto: _____ Necesidad que satisface: _____	Nombre del objeto: _____ Necesidad que satisface: _____	Nombre del objeto: _____ Necesidad que satisface: _____
		
Nombre del objeto: _____ Necesidad que satisface: _____	Nombre del objeto: _____ Necesidad que satisface: _____	Nombre del objeto: _____ Necesidad que satisface: _____

### ANEXO 4. Jueves 15-10-20.



La ciencia está implicada en la tecnología. La ciencia es un conjunto de conocimientos que analiza los fenómenos naturales a través del método científico que integra la observación, experimentación y comprobación.

Las ciencias naturales se dedican al estudio de la naturaleza y a los aspectos físicos del mundo. Se asocia en cinco grandes grupos: Biología, Química, Física, Geología y Astronomía.

En la actualidad, el desarrollo tecnológico está enfocado en la informática, al perfeccionamiento y aplicación de casi todas las prácticas humanas. Por ejemplo, todas las acciones que efectúa una computadora son operaciones matemáticas.

La astronomía, también utiliza la informática para realizar cálculos exactos, como la distancia entre dos estrellas y la velocidad a la que viaja un cometa.

La biología, también utiliza la informática para calcular la probabilidad de incremento en la población de organismos y su impacto en el ecosistema.

